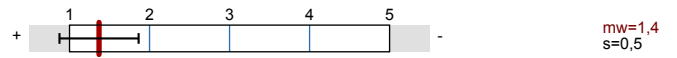


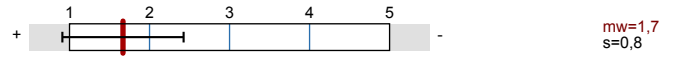


Globalwerte

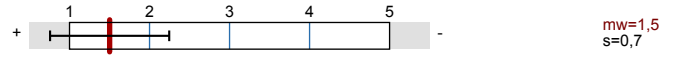
Struktur der Lehrveranstaltung



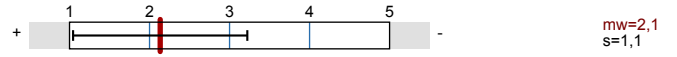
Inhaltliche Struktur der Lehrveranstaltung



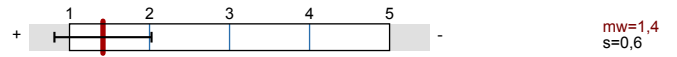
Lehre und Didaktik



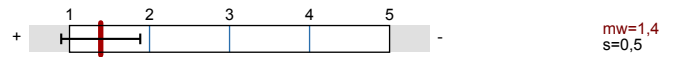
Lernunterstützung



Lehrpersönlichkeit



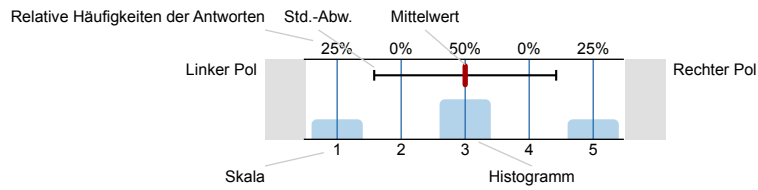
Gesamtnote



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

Fragestext



n=Anzahl
mw=Mittelwert
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

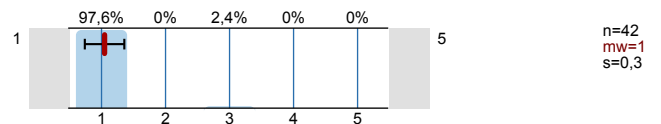
1. Freiwillige Angaben zu Ihrer Person:

1.1) Sie sind:

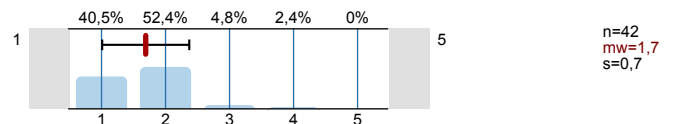


2. Struktur der Lehrveranstaltung (LV): (Bitte bewerten Sie die Aussagen nach dem deutschen Notensystem von 1 = positiv / stimme zu - bis 5 = negativ / stimme nicht zu).

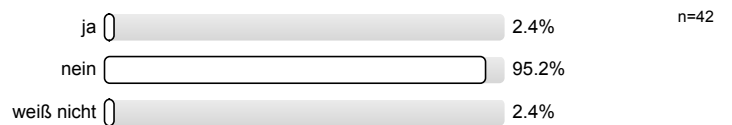
2.1) Die LV beginnt und endet in der Regel pünktlich.



2.2) Der Schwierigkeitsgrad ist angemessen.

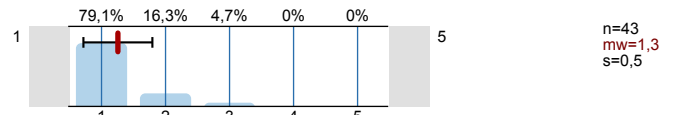


2.3) Fielen bisher Termine aus, die nicht krankheitsbedingt waren und voraussichtlich nicht nachgeholt werden?

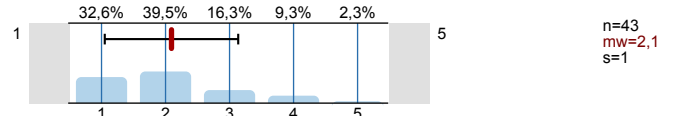


3. Inhaltliche Struktur der LV: Der Dozent/die Dozentin...

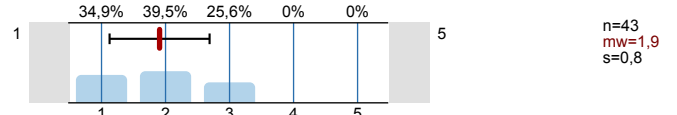
3.1) ... hat die Lernziele klar definiert.



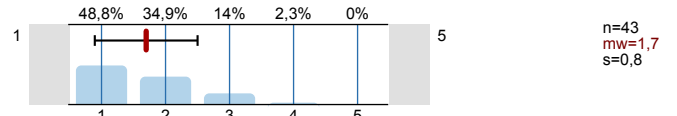
3.2) ... gibt gute Zusammenfassungen.



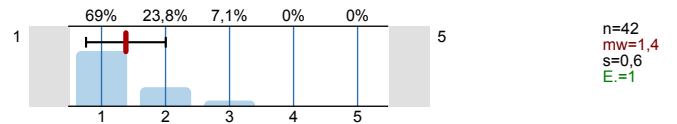
3.3) ... gibt Ausblicke über die jeweilige Unterrichtsstunde hinaus.



3.4) ... macht die Prüfungsanforderungen deutlich.

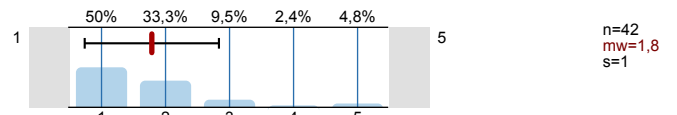


3.5) Die LV scheint inhaltlich aktuell zu sein.

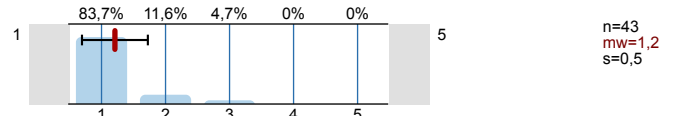


4. Lehre und Didaktik: Der Dozent/die Dozentin...

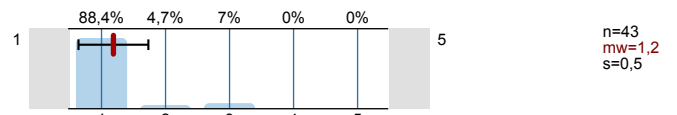
4.1) ... gestaltet die LV lebendig.



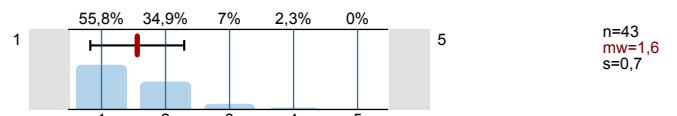
4.2) ... hat eine verständliche Aussprache.



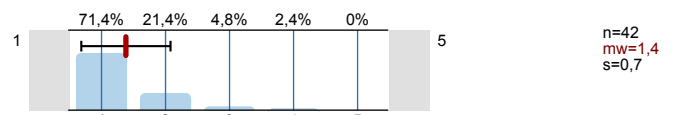
4.3) ... trägt den Lehrstoff sicher vor.



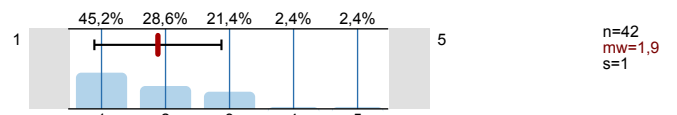
4.4) ... macht die praktische Anwendung der Lerninhalte durch Beispiele deutlich.



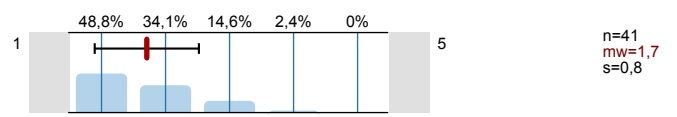
4.5) ... kann Fachbegriffe und schwierige Inhalte gut erklären.



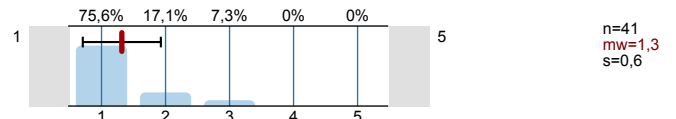
4.6) ... setzt nicht zuviel voraus.



4.7) ... passt das Tempo dem Schwierigkeitsgrad an.

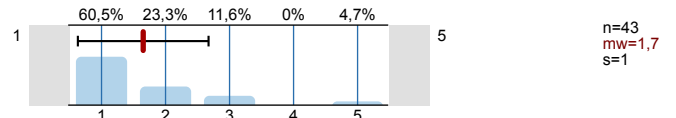


4.8) ...hält einen gut strukturierten Unterricht.

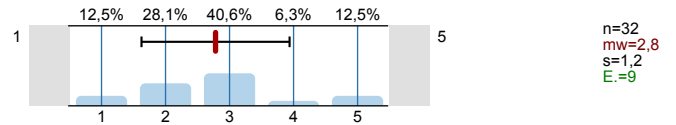


5. Lernunterstützung: Der Dozent/die Dozentin...

5.1) ... gibt Hinweise zum Selbststudium.

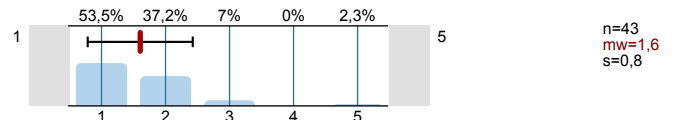


5.2) ... gibt Hinweise zum wissenschaftlichen Arbeiten.

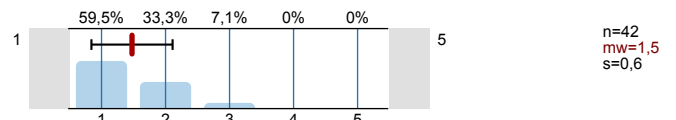


6. Lehrpersönlichkeit: Der Dozent/die Dozentin...

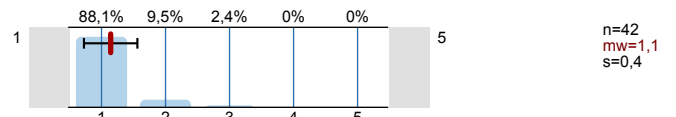
6.1) ... ermutigt mich, Fragen zu stellen.



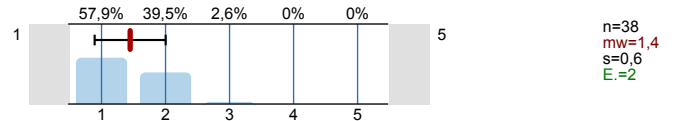
6.2) ... schafft eine angenehme Arbeitsatmosphäre.



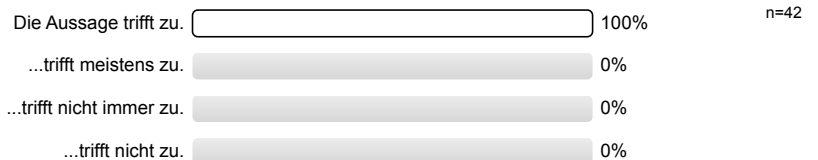
6.3) ...ist immer gut vorbereitet.



6.4) ...geht konstruktiv mit Kritik um.

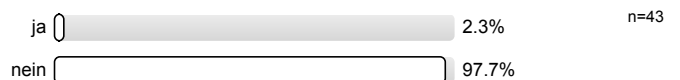


6.5) ...diskriminiert **nicht** aufgrund der Hautfarbe, Religion, Herkunft, Geschlecht oder anderer nicht studienrelevanter Merkmale.



7. Gesamtnote (und sonstiges):

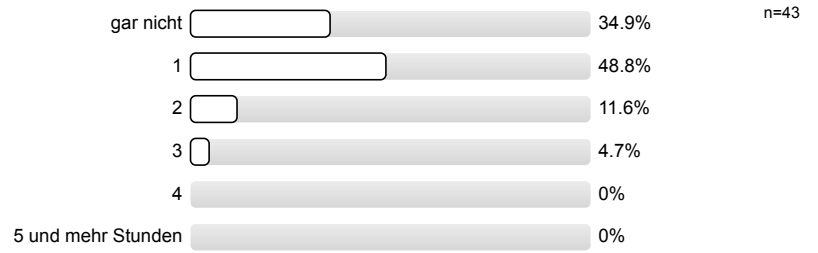
7.1) In der LV ist es häufig zu laut.



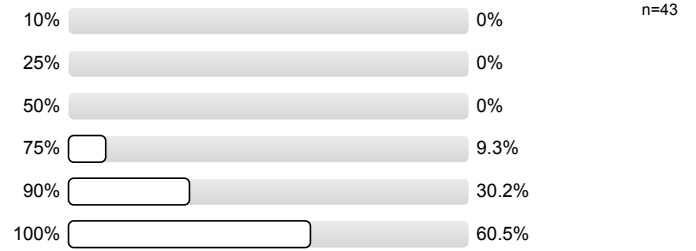
7.2) Arbeiten Sie für die LV überwiegend....



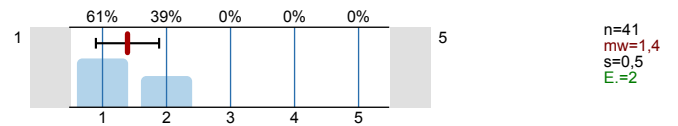
7.3) Wie viele Stunden bereiten Sie die Veranstaltung durchschnittlich pro Termin vor und nach?



7.4) Wie viele der angebotenen Termine haben Sie besucht?



7.5) Welche Gesamtnote geben Sie der Lehrveranstaltung?



Profillinie

Teilbereich: Freiwillige

Name der/des Lehrenden: FB I

Titel der Lehrveranstaltung: Bangert, Kurt_15_I_B-BWL_Wirtschaftsenglisch II_UE
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

2. Struktur der Lehrveranstaltung (LV): (Bitte bewerten Sie die Aussagen nach dem deutschen Notensystem von 1 = positiv / stimme zu - bis 5 = negativ / stimme nicht zu).

2.1) Die LV beginnt und endet in der Regel pünktlich.		n=42 mw=1,0 md=1,0 s=0,3
2.2) Der Schwierigkeitsgrad ist angemessen.		n=42 mw=1,7 md=2,0 s=0,7

3. Inhaltliche Struktur der LV: Der Dozent/die Dozentin...

3.1) ... hat die Lernziele klar definiert.		n=43 mw=1,3 md=1,0 s=0,5
3.2) ... gibt gute Zusammenfassungen.		n=43 mw=2,1 md=2,0 s=1,0
3.3) ... gibt Ausblicke über die jeweilige Unterrichtsstunde hinaus.		n=43 mw=1,9 md=2,0 s=0,8
3.4) ... macht die Prüfungsanforderungen deutlich.		n=43 mw=1,7 md=2,0 s=0,8
3.5) Die LV scheint inhaltlich aktuell zu sein.		n=42 mw=1,4 md=1,0 s=0,6

4. Lehre und Didaktik: Der Dozent/die Dozentin...

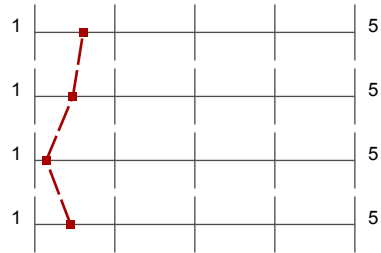
4.1) ... gestaltet die LV lebendig.		n=42 mw=1,8 md=1,5 s=1,0
4.2) ... hat eine verständliche Aussprache.		n=43 mw=1,2 md=1,0 s=0,5
4.3) ... trägt den Lehrstoff sicher vor.		n=43 mw=1,2 md=1,0 s=0,5
4.4) ... macht die praktische Anwendung der Lerninhalte durch Beispiele deutlich.		n=43 mw=1,6 md=1,0 s=0,7
4.5) ... kann Fachbegriffe und schwierige Inhalte gut erklären.		n=42 mw=1,4 md=1,0 s=0,7
4.6) ... setzt nicht zuviel voraus.		n=42 mw=1,9 md=2,0 s=1,0
4.7) ... passt das Tempo dem Schwierigkeitsgrad an.		n=41 mw=1,7 md=2,0 s=0,8
4.8) ... hält einen gut strukturierten Unterricht.		n=41 mw=1,3 md=1,0 s=0,6

5. Lernunterstützung: Der Dozent/die Dozentin...

5.1) ... gibt Hinweise zum Selbststudium.		n=43 mw=1,7 md=1,0 s=1,0
5.2) ... gibt Hinweise zum wissenschaftlichen Arbeiten.		n=32 mw=2,8 md=3,0 s=1,2

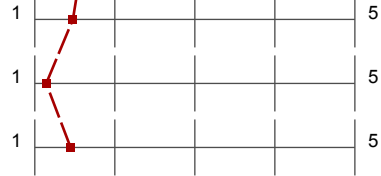
6. Lehrpersönlichkeit: Der Dozent/die Dozentin...

6.1) ... ermutigt mich, Fragen zu stellen.



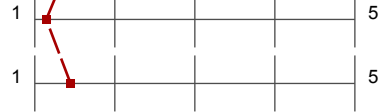
n=43 mw=1,6 md=1,0 s=0,8

6.2) ... schafft eine angenehme Arbeitsatmosphäre.



n=42 mw=1,5 md=1,0 s=0,6

6.3) ...ist immer gut vorbereitet.



n=42 mw=1,1 md=1,0 s=0,4

6.4) ...geht konstruktiv mit Kritik um.



n=38 mw=1,4 md=1,0 s=0,6

7. Gesamtnote (und sonstiges):

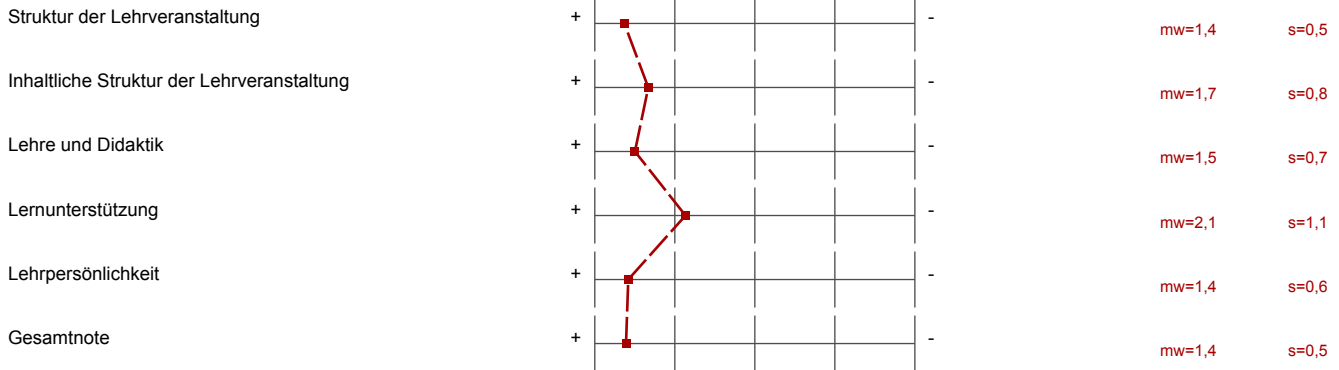
7.5) Welche Gesamtnote geben Sie der Lehrveranstaltung?



n=41 mw=1,4 md=1,0 s=0,5

Profillinie

Teilbereich: Freiwillige
Name der/des Lehrenden: FB I
Titel der Lehrveranstaltung: Bangert, Kurt_15_I_B-BWL_Wirtschaftsenglisch II_UE
(Name der Umfrage)



7. Gesamtnote (und sonstiges):

7.6) Was hat Ihnen gut gefallen?

- Abwechslungsreich; belebt; motivierend.
- Atmosphäre; Kommunikation.
- Dass der Dozent so freundlich ist und dass er die Übersicht der einzelnen Stunden ganz am Anfang verteilt hat. Der Dozent ist uns entgegengekommen, wenn wir falsche Antworten gegeben haben.
- Dass wir oft in Teams arbeiten.
- Der Dozent.
- Der Unterricht ist sehr strukturiert aufgebaut. Die Arbeitsmaterialien sind einfach zu verstehen und gut zusammengefasst und eine sehr gute Basis für Prüfungsvorbereitungen. Der Dozent bietet an, ihm außerhalb der Vorlesungen Texte zu schicken, die man zu Hause vorbereitet hat.
- Die Arbeitsatmosphäre gefällt mir sehr und der Unterricht ist auf keinen Fall verplant, immer vorbereitet und abwechslungsreich.
- Die Gruppenarbeiten.
- Die Lehrveranstaltung ist immer gut strukturiert; man ist aktiv am Unterricht beteiligt; der Dozent ist immer offen für Fragen und sehr hilfsbereit.
- Die sehr guten Handouts; aktiv an der Lehrveranstaltung beteiligt. Bei schriftlichen Arbeiten hatte man die Möglichkeit, ein Feedback zu bekommen. Allgemein die Lehrveranstaltungen - gute bzw. sehr gute Strukturierung; motiviert und ist sehr aufmunternd.
- Die Übersicht der einzelnen Stunden ganz am Anfang. Der Dozent hat immer berücksichtigt, dass wir etwas nicht so gut verstehen und ist immer gut darauf eingegangen. Es war harmonisch.
- Ein toller Dozent.
- Einzel- und Partnerarbeit; digitale Medien; angenehmes Klima.
- Gruppenarbeit gefällt mir sehr gut, da wir so noch mehr lernen uns auf Englisch zu unterhalten.
- Gruppenarbeit.
- Gut gefallen mir die freien Diskussionsrunden über ein aktuelles Thema der Lehrveranstaltung. Auch, dass Vokabeln, die neu sind, an die Tafel geschrieben werden.
- Gut strukturiert und vorbereitet.
- Gut strukturiert.
- Man versteht den Dozenten sehr gut; spricht deutlich.
- Mir hat gut gefallen, dass unser Dozent auch auf unsere Fragen eingeht.
- Nutzung verschiedener Medien; versucht alle Studierenden einzubeziehen; animiert zum Mitmachen.
- Offene Fragestellungen werden gut erläutert; jeder wird in den Unterricht gleichermaßen einbezogen; Internetpräsenz -> Moodle.
- Qualitativ hochwertiger Unterricht; Schulung praxisrelevanter Kenntnisse.
- Sehr freundlicher, hilfsbereiter und gut strukturierter Dozent.
- Strukturierte Lehrveranstaltung; Fragen/ Probleme werden sofort gelöst/ beantwortet; lebendiger Unterricht.
- Viele praktische Übungen; gibt jedem eine Chance; Teamarbeit.
- Viele Übungsaufgaben; immer Bezug zur Praxis.
- Wechsel an schriftlichen und mündlichen Übungen; der Gebrauch von Medien.
- Zeit wird effektiv genutzt; abwechslungsreiche Lernmethoden (Gruppenarbeit, Partnerarbeit,...); viele Infoblätter.
- Übersicht der Lehrinhalte.

7.7) Was hat Ihnen nicht gefallen?

- Ab und zu langwierig.
- Aufgaben sind nicht sofort verständlich.
- Dass man nicht gezwungen war, etwas zu Hause zu erarbeiten.
- Die Aufgaben in den Klausuren sind nicht immer ganz verständlich trotz Zeitdruck.
- Die Klausuren sind viel anspruchsvoller, als die Lehrveranstaltung. Man sollte besser konkreter vorbereitet werden oder die Klausuren leichter darstellen.
- Die vielen Arbeitsbögen.
- Erklärt zu viel auf deutsch; redet deutsch, um Dinge zu erklären, was man auch auf Englisch machen könnte. Das Niveau ist zu niedrig, hat nicht mal Grundkurs Abitur Englisch Niveau.
- Erwartungshorizont zu hoch; manchmal Erklärungsweise.
- Es gab keine weiteren Einwände.
- Fülle des Handouts (Handouts an sich gut, aber zu viele).
- Kommilitonen.
- Manche Aufgaben, die nicht deutlich genug erklärt werden.
- Manchmal bekommen wir zu viel Material (wir haben zu viel Blätter bekommen).
- Manchmal ist es langweilig, da es monoton ist -> immer viele AB's etc.
- Manchmal zu viel Lehrstoff pro Veranstaltung.
- Mir hat nicht gefallen, dass Übungsaufgaben aus Moodle in der Lehrveranstaltung gelöst werden sollten. Ein Verweis auf Moodle und die Übungen sollte genügen.
- Zu viel hintereinander, die Stunden waren schon zu überfüllt mit Materialien.
- Zu viele Arbeitsmaterialien.

7.8) Haben Sie Verbesserungsvorschläge?

- Ab und zu eine Selbsterarbeitung des Stoffes innerhalb der Vorlesung anbieten.
- Allgemeine Aufgaben bearbeiten und vielfältige nicht immer ähnliche Aufgaben.
- Evtl. Schwierigkeitsgrad erhöhen.
- Evtl. Vokabellisten; keine Anwesenheitspflicht.
- Evtl. noch mehr Diskussionen; vielleicht Aufgaben teilweise klarer erklären.
- Ggf. Vokabelliste zur Verfügung stellen; keine Anwesenheitspflicht.
- Mehr Beispiele.
- Mehr Hausaufgaben aufgeben.
- Mehr Konversation; Studierende öfter zum Sprechen motivieren; Diskussionen.
- Mehr Präsentationen von Studierenden in die Lehrveranstaltung einbauen. So bereiten die Studierenden sich besser auf die Lehrveranstaltung vor und Gelerntes wird intensiver wiederholt. Außerdem sprechen auch Studierende Englisch, die sich sonst eher drücken.
- Mehr auf ein Thema konzentrieren.
- Mehr mündlich in Gruppen, anstelle der Arbeitsblätter.
- Mehr mündliches Arbeiten.
- Vokabelliste; keine Anwesenheitspflicht.
- Weiter so.
- [unleserlich] in einer Englischvorlesung.